

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯНАУЛЬСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН

МБОУ СОШ с. Сандугач

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета

Протокол №2  
от "20" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
МБОУ СОШ с. Сандугач  
К.Г.Рахимова  
Приказ №123  
от "22" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5368114)**

учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рахимова Клара Гильсоновна  
УЧИТЕЛЬ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

САНДУГАЧ 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценостное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 3 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

### **Систематический курс**

Правописание и чтение слов с буквами ъ и ѿ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

### **Развитие речи**

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный Ъ и Ь знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 4. Виды речевой деятельности								
4.1.	Работа с текстом	1		1		чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации;		<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
Итого по разделу		1						
Раздел 5. Систематический курс (лексика)								
5.1.	Лексическое значение слова	1		1		учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;		<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
5.2.	Повторение	1		1		учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;		<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
5.3.	<i>Диктант</i>	1		1		работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Диктант;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
5.4.	<i>Проектная работа</i>	1		1		работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;		<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
Итого по разделу		4						
«Туган жирем» («Моя Родина»)								
Раздел 6. Систематический курс (морфемика, морфология)								
6.1.	Корень слова	1		1		объяснение учителем приема развернутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов;		<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
6.2.	Аффиксы	1		1		самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;		<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
6.3.	Повторение	1		1		работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных;		<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
6.4.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1			анализ текста с установкой на поиск в нем родственных слов;	Диктант;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
6.5.	Имя существительное	1		1		упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;		<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
6.6.	Личные местоимения	1		1		проектное задание: создание собственных текстов с глаголами в форме настоящего времени;		<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
6.7.	Спряжение глаголов настоящего времени	1		1		замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями;		<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>

6.8.	Проектная работа	1		1		наблюдение за употреблением личных местоимений в речи;			<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>							
6.9.	Контрольное изложение	1	1			написание изложения;	Изложение;		<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>							
Итого по разделу		9														
<b>Раздел 7. Виды речевой деятельности</b>																
7.1.	Работа с текстом	1		1		работа с текстом: воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, отвечать на вопросы по тексту, формулировать вопросы по тексту, озаглавливать текст;			<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>							
7.2.	Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»)	1		1		учебный диалог о путешествиях;			<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>							
Итого по разделу		2														
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>																
8.1.	Творческая работа	1		1		составление устного рассказа по картинкам;			<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>							
Итого по разделу		1														
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>																
<b>Раздел 9. Систематический курс (морфология)</b>																
9.1.	Имя прилагательное	1		1		комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;			<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>							
9.2.	Повторение самостоятельных частей речи	1		1		упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;			<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>							
Итого по разделу		2														
<b>Раздел 10. Виды речевой деятельности</b>																
10.1.	Работа с текстом. Контрольное списывание	1		1		формулировка вопросов по тексту;			<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>							
Итого по разделу		1														
<b>Раздел 11. Систематический курс (синтаксис)</b>																
11.1.	Главные члены предложения	1		1		работа в парах: чтение текста и нахождение в нем имен существительных, прилагательных, глаголов;			<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>							

11.2.	Повторение изученного в 3 классе	1		1		нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого;			https://edu.tatar.ru
11.3.	<i>Сочинение по картине</i>	1		1		работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Сочинение;		https://edu.tatar.ru
Итого по разделу		3							
<b>Раздел 12. Развитие речи</b>									
12.1.	Творческая работа	1		1		творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова;			https://edu.tatar.ru
Итого по разделу		1							
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	31					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение материала изученного во 2 классе.	1			02.09	Устный контроль
2.	Правописание и чтение слов с буквами ъ и ѿ.	1			09.09	Устный контроль
3.	Слог.	1			16.09	Устный контроль
4.	Ударение.	1			23.09	Устный контроль
5.	Сложные слова.	1			30.09	Устный контроль
6.	Парные слова.	1			07.10	Устный контроль
7.	Повторение.Работа с текстом о татарских анимационных фильмах..Словарный диктант.	1			14.10	Устный контроль
8.	Изложение « Джек»	1			21.10	Устный контроль
9.	Работа с текстом.	1			28.10	Устный контроль
10.	Лексическое значение слова.	1			11.11	Устный контроль
11.	Повторение.	1			18.11	Устный контроль
12.	Проверочный диктант « Беренче сентябрь»	1			25.11	Устный контроль
13.	Проектная работа.	1			02.12	Устный контроль
14.	Корень слова.	1			09.12	Устный контроль
15.	Аффиксы.	1			16.12	Устный контроль
16.	Повторение.	1			23.12	Устный контроль
17.	Контрольный диктант « Безнең песи”	1			13.01	Устный контроль
18.	Имя существительное.	1			20.01	Устный контроль
19.	Личные местоимения.	1			27.01	Устный контроль
20.	Спряжение глаголов настоящего времени.	1			03.02	Устный контроль
21.	Проектная работа.	1			10.02	Устный контроль
22.	Контрольное изложение «Песи»	1			17.02	Устный контроль

23.	Работа с текстом.	1			24.02	Устный контроль
24.	Беседа на тему « В путешествии»	1			03.03	Устный контроль
25.	Творческая работа.	1			10.03	Устный контроль
26.	Имя прилагательное.	1			17.03	Устный контроль
27.	Повторение самостоятельных частей	1			24.03	Устный контроль
28	Словосочетание и предложение.	1			07.04	Устный контроль
29	Предложения по цели высказывания.	1			14.04	Устный контроль
30	Повествовательное предложение.	1			28.04	Устный контроль
31	Вопросительное предложение.	1			28.04	Устный контроль
32	Побудительное предложение.	1			05.05	Устный контроль
33	Итоговый контрольный диктант	1			12.05	Устный контроль
34	Итоговый урок.	1			19.05	Устный контроль

28.	Работа с <u>текстом. Контрольное</u>	1			07.04	Устный контроль
29.	Главные члены <u>предложения</u>	1			14.04	Устный контроль
30.	Повторение изученного в 3 <u>классе</u>	1			28.04	Устный контроль
31.	Повторение изученного в 3 <u>классе</u>	1			05.05	Устный контроль
32.	Сочинение по рисунку на <u>тему «Сабантуй»</u>	1			05.05	Устный контроль
33.	Повторение <u>самостоятельных частей</u>	1			12.05	Устный контроль
34.	Итоговый контрольный <u>ликтант «Янашын»</u>	1			19.05	Устный контроль

